

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
русского языка



доц., к.ф.н. Чуриков С.А.
25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Методика преподавания русского языка в системе образования

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** русского языка
- 6. Составители программы:** Швецова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 25.04.2024, протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2024-2025; 2025-2026 **Семестр(-ы):** 2-3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: учить проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- знать особенности организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;
- уметь создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов;
- уметь создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);
- владеть навыками систематизирования информации и реферирования текста;
- владеть психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как «История и методология лингвистики», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования».

Дисциплина является предшествующей для «Современных педагогических технологий», «Учебно-педагогической практики», «Производственной практики».

Требования к входным знаниям: магистры должны владеть навыками проектной деятельности, знать основы организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ лингвистических учебных дисциплин и оценочных средств.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста	ПК-2.2	Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.)	Уметь создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.)
ПК-2	Способен к	ПК-	Владеет навыками	Владеть навыками

	созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста	2.3	систематизирования информации и реферирования текста	систематизирования информации и реферирования текста.
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1	Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Иметь представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-5.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Владеть психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		2 семестр		3 семестр		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	в форме ПП	
Аудиторные занятия	16	8	3	8	3	
в том числе:	лекции	8	4		4	
	практические	8	4	3	4	3
	лабораторные					
Самостоятельная работа	88	64		24		
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – __ час.)	4			4		
Итого:	108	72	3	72	3	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1	Методика преподавания русского языка как наука	1. Научная специфика предметной методики. 2. Методы исследования в прикладной науке. 3. Методика преподавания русского языка в свете других наук (педагогике, психологии и лингвистики).	ЭУМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650
2	Цели, содержание и структура курса	1. Целевые установки курса. 2. Содержание курса. 3. Структурно-	УЭМК «Методика преподавания

	«Современный русский язык»	композиционная специфика курса.	<i>русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
3	Средства преподавания русского языка в высшей школе	1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку. 2. Пособия, дополняющие учебник. 3. Средства наглядности в обучении русскому языку. 4. Методы и приёмы вузовского курса русского языка. 5. Наглядность и ТСО на вузовских занятиях по русскому языку.	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
4	Виды занятий по современному русскому языку в вузе.	1. Вузовская лекция как основной источник информации в высшей школе. 2. Практические занятия в вузе. Их связь с лекционным курсом. 3. Специфика лабораторных занятий по русскому языку. 4. Специальные формы занятий по дисциплинам лингвистического профиля.	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
5	Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля.	1. Диагностика в учебном процессе. 2. Технология проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла. 3. Проблема оценки обученности в условиях высшей школы.	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
6	Методика преподавания фонетики в вузе	1. Из истории преподавания фонетики. 2. Современные методы преподавания фонетики в вузе.	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
7	Методика преподавания морфологии в вузе	1. Место раздела «Морфология» в вузовском курсе «Современный русский язык». 2. Основные подходы в преподавании «Морфологии». 3.	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего</i>

		Основные понятия курса «Морфология».	<i>и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
8	Методика преподавания синтаксиса в вузе	1. Основные тенденции современной грамматической науки. 2. Основные синтаксические школы.	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
2. Практические занятия			
1	Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности	1. Чтение и образование в информационном обществе. 2. Чтение как цивилизационная технология. 3. Чтение и грамотность. 4. Стратегии чтения научного и учебного текстов. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
2	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	1. Фазы работы с текстом и стратегии читательской деятельности. 2. Виды и жанры письменных работ на основе художественных произведений. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
3	Компетенции в образовании.	1. Основные сведения о компетенциях. 2. Моделирование компетенций. 3. Формирование компетенций. 4. Оценивание компетенций. 5. Компетентностно-ориентированные задания. 6. Фонд оценочных средств. 7. Служба оценки компетенций студентов. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
4	Роль и значение тестов в образовании	1. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). 2. Формы и уровни обследования подготовленности учащихся (ОГЭ, ЕГЭ, TIMS, PISA, CIVIC, PILS). 3.	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и</i>

		Формирование показателей и критериев качества учебных достижений. 4. Краткие сведения из теории педагогических измерений. 5. Этапы и принципы создания тестов. 6. Формы тестовых заданий. 7. Экспертиза тестовых заданий. 8. Практика применения тестов. (ПП)	<i>дополнительного образования</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650
5	Виды занятий по современному русскому языку в вузе.	1. Вузовская лекция как основной источник информации в высшей школе. 2. Практические занятия в вузе. Их связь с лекционным курсом. 3. 4. Специфика лабораторных занятий. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650
6	Педагогическая технология риторического взаимодействия с аудиторией.	1. Самопрезентация преподавателя. 2. Создание мотивации к обучению. 3. Формулировка целей учебного курса. 4. Установка критериев оценки знаний студентов. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650
7	Коммуникативно-речевые особенности жанров педагогического взаимодействия.	1. Лекция как форма и метод обучения. 2. Жанровая специфика семинарского и практического занятий. 3. Аспекты речевой компетентности преподавателя при проведении консультаций. 4. Формы контроля: зачёт, экзамен. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650
8	Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении.	1. Специфика речевого этикета в педагогическом общении. 2. Речевая агрессия и способы её преодоления. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650
9	Организация учебного процесса по русскому языку в школе и вузе.	1. Технологическая карта урока. Основные этапы написания. 2. Рабочая программа. Основные этапы создания. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего</i>

			<i>и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
10	Современные подходы к контролю в образовании	1. Дидактическая сущность контроля. 2. Функции, виды и формы контроля в системе обучения. Виды тестового контроля. 3. Динамическое оценивание и методы портфолио. 4. Оценивание компетенций. (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
11	Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля.	1. Диагностика в учебном процессе. 2. Технология проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла. 3. Проблема оценки обученности в условиях высшей школы.	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
12	Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии.	1. Метод «круглого стола». 2. Метод «Мозгового штурма». 3. Панельная дискуссия. 4. Техника «аквариума». 5. Техника «снежный ком». (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
13	Интерактивные методы обучения	Деловая учебная игра. 2. Ролевая игра. 3. Анализ конкретных ситуаций (case-stude) (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
14	Метод кооперативного обучения.	1. Кооперативные методы, используемые на аудиторных занятиях. 2. Метод проектов как вариант кооперативного обучения..(ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного</i>

			<i>образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
15	Информационные технологии интерактивного обучения	1. Информационные технологии интерактивного обучения. 2. «Предметный» КВН как интерактивный метод обучения (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>
16	Нетрадиционные виды лекций	1. Проблемная лекция. 2. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). 3. Лекция вдвоём. 4. Лекция-визуализация. 5. Лекция «пресс-конференция» (ПП)	<i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методика преподавания русского языка как наука	1			3	4
2.	Цели, содержание и структура курса «Современный русский язык»	1			3	4
3	Средства преподавания русского языка в высшей школе	1			3	4
4	Виды занятий по современному русскому языку в вузе.	1			9	10
5	Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля.	1			3	4
6	Методика преподавания фонетики в вузе	1			3	4
7	Методика преподавания	1			3	4

	морфологии в вузе					
8	Методика преподавания синтаксиса в вузе	1			3	4
9	Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности		1		3	4
10	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.		1		3	4
11	Компетенции в образовании.		1		3	4
12	Роль и значение тестов в образовании		1		3	4
13	Педагогическая технология риторического взаимодействия с аудиторией.		1		3	4
14	Коммуникативно-речевые особенности жанров педагогического взаимодействия.		1		3	4
15	Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении.		1		4	5
16	Организация учебного процесса по русскому языку в школе и вузе.				6	6
17	Современные подходы к контролю в образовании				4	7
18	Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля.		1		6	
19	Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии.				4	4
20	Интерактивные методы обучения				4	4
21	Метод кооперативного обучения.				4	4
22	Информационные технологии интерактивного обучения				4	4
23	Нетрадиционные виды лекций				4	4

Итого:	8	8	88	108
--------	---	---	----	-----

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Самостоятельная работа	<p>Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.</p>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.
2	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций : [16+] / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1910-7. – Текст : электронный.
3	Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
4	Шапиро, Н.А. Дети и тексты: очерки преподавания литературы и русского языка : [16+] / Н.А. Шапиро. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600865 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2168-7 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2203-5 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2168-7. – Текст : электронный.
5	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 . – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 1. – Ч. 1. – 229 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560458 . – ISSN 2073-9613. – Текст : электронный.
7	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (– ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	ЭУМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного

университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

п/п	Источник
13	ЭУМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650
14	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Источник
1	Афанасьев, П.О. Методика русского языка : методическое пособие / П.О. Афанасьев. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356 – Текст : электронный.
2	Грачёва Ж.В. Методика преподавания русского языка в школе / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова : уч.- метод. пособие. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2012. – 380 с.
3	Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534 . – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст : электронный.
4	Сидорова Е.В. Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС : учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова– Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2018. – 46 с.
5	Сидорова Е.В. Проверка диктантов, сочинений и изложений: методические рекомендации : учебно-методическое пособие. / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова– Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2020. – 34 с.
6	Швецова О.А. Методика преподавания русского языка в школе и вузе / О.А. Швецова : учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2017. – 33 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических

занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

ЭУМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Виды занятий по современному русскому языку в вузе.	ПК-2 ПК-5	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа Практическое задание
2	Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля.	ПК-2 ПК-5	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа Практическое задание
3	Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля.	ПК-2 ПК-5	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа Практическое задание
4	Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии.	ПК-2 ПК-5	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт с оценкой				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. В чем состоит, на ваш взгляд, обучающая функция контроля?

2. Как реализуется идея компетентного подхода к обучению в практике проведения итогового аттестационного контроля? Как это отражается на содержательной структуре контрольной работы и выборе измерителей?

3. Сопоставьте тестовый контроль с традиционными формами проведения сессии. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чем причина популярности тестов в современной практике преподавания родного языка.

4. Составьте по два-три тестовых задания с выбором ответа, проверяющих: а) лингвистическую, б) языковую компетенции. Укажите, для какого курса они предназначены.

5. Подберите текст для проверки коммуникативной компетенции. Составьте к нему три тестовых задания с кратким ответом, ориентированные на речеведческий анализ текста.

6. Основная характеристика современных образовательных технологий, по мнению дидактов, - их личностно-ориентированная направленность. В чем это проявляется? Раскройте личностно-ориентированный характер одной из новых образовательных технологий.

7. Проанализируйте любой УМК русского языка с точки зрения реализации в нем элементов новых технологий. Возможно ли это? Правомерно ли говорить об элементах этих технологий? Как вы считаете? Обоснуйте свое мнение.

8. Проектная деятельность, по мнению дидактов, - путь к творчеству учащихся. Согласны ли вы с этим мнением? Почему? Докажите свою точку зрения.

9. Приведите примеры общеучебных умений, которые отрабатываются в процессе обучения русскому языку.

10. Проанализируйте один из действующих УМК русского языка оцените его с точки зрения реализации основных целей обучения русскому языку в старшей школе на базовом и профильном уровне

11. В современных дидактических исследованиях выделяют понятия: «образовательная область», «предметная область». Насколько целесообразно выделение этих дидактических понятий в лингводидактике? Есть ли у них различия? Аргументируйте свой ответ.

12. «Языки и литература», «Филология», «Филологическое образование» - какое название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, изучающих духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве, по-вашему, более точно? Докажите.

Технология проведения:

Практические задания выполняются студентами на практических занятиях.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если магистрант имеет представление о процессе обучения русскому языку и воспитании детей и студентов средствами своего предмета; знает основные особенности методики преподавания русского языка как науки; цели, содержание, методы и организационные формы обучения школьников русскому языку в средней школе (студентов в вузе), а также средства обучения и способы их использования в учебном процессе; в обобщенном виде знаком с достижениями в области методики русского языка лучших представителей методической мысли;

- оценка «незачёт» ставится, если магистрант не имеет представления о процессе обучения русскому языку и воспитании детей и студентов средствами своего предмета; не знает основных особенностей методики преподавания русского языка как науки; целей, содержания, методов и организационных форм обучения

школьников русскому языку в средней школе (студентов в вузе), а также средств обучения и способов их использования в учебном процессе; плохо знаком с достижениями в области методики русского языка лучших представителей методической мысли.

Темы рефератов

1. Реформирование вузовского образования.
2. Новые подходы к результатам обучения студентов.
- 3.. Компетенции в образовании.
- 4.. Роль и значение тестов в образовании
5. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии.

Технология проведения:

Темы реферата-обзора соответствуют темам научно-исследовательской работы студента. Реферат пишется дома. Защита проходит на практическом занятии. Обучающийся должен не только написать, но и кратко (в течение 5-6 минут) раскрыть перед аудиторией или в персональной беседе с преподавателем основные проблемы, рассмотренные в работе. Защита проводится устно в виде публичного заслушивания.

Критерии оценивания:

Максимальный балл за выполнение и защиту реферата – 25 баллов. При этом основными *критериями оценки реферата* являются:

- 1) соответствие содержания реферата выбранной теме (5б.);
- 2) уровень знаний по теме (5б.);
- 3) самостоятельность изложения основного содержания реферата (5б.);
- 4) умение кратко и, в то же время, можно информативнее раскрыть содержание реферата (5б.);
- 5) умение отвечать на поставленные вопросы (5б.)

Перечень заданий для контрольных работ (практическая подготовка)

1. Напишите лекционного занятия по предложенным преподавателем на практическом занятии темам.
2. Напишите практического занятия по предложенным преподавателем на практическом занятии темам.
3. Напишите лабораторного занятия по предложенным преподавателем на практическом занятии темам.
4. Напишите семинарского занятия по предложенным преподавателем на практическом занятии темам.

Технология проведения:

Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно дома в течение 2 недель.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если магистрант имеет представление о технологии проводимого занятия, отлично владеет научной и методологической базой освещаемого на занятии вопроса, не допускает фактических ошибок..

- оценка «незачёт» ставится, если магистрант не имеет представления о технологии проводимого занятия, слабо владеет научной и методологической базой освещаемого на занятии вопроса, допускает фактические ошибки.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам, практическое задание

Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Методика преподавания русского языка в вузе.
4. Реформирование вузовского образования.
5. Новые подходы к результатам обучения студентов.
6. Компетенции в образовании.
7. Роль и значение тестов в образовании
8. Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык».
9. Методы и приёмы вузовского курса.
10. Вузовская лекция как основной источник информации в высшей школе.
11. Практические занятия в вузе. Их связь с лекционным курсом.
12. Специфика лабораторных занятий.
13. Современные подходы к контролю в образовании.
14. Технология проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла.
15. Проблема оценки обученности в условиях высшей школы.
16. Педагогическая технология риторического взаимодействия с аудиторией.
17. Коммуникативно-речевые особенности жанров педагогического взаимодействия.
18. Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении.
19. Средства преподавания русского языка в высшей школе.
20. Средства преподавания русского языка в высшей школе.
21. Методика изучения фонетики в вузе.
22. Методика изучения морфологии в вузе.
23. Методика изучения синтаксиса в вузе.
24. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии.
25. Интерактивные методы обучения.
26. Метод кооперативного обучения.
27. Информационные технологии интерактивного обучения.
28. Нетрадиционные виды лекций.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области методики преподавания русского языка в системе образования.	Повышенный уровень	Зачёт “отлично”

Магистрант демонстрирует очень хорошее представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности; умеет демонстрировать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

-умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

-умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках

<p>основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; - умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности. 		
<p>Оценка «хорошо» ставится, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Магистрант имеет хорошее представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности; умеет демонстрировать представление 	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачёт “хорошо”</p>

<p>об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>-умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>-умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом методики преподавания русского языка, теоретическими основами дисциплины, однако допускает в ответах одну-две ошибки.</p>		
<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Магистрант имеет слабое представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>плохо умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>плохо умеет проводить под руководством</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачёт “удовлет - воритель - но”</p>

специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности; умеет демонстрировать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные

<p>знания при ответе на вопрос, имеет не полное представление о том, о чём его спрашивают, допускает существенные ошибки при ответе.</p>		
<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. Магистрант не имеет представления об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности; умеет демонстрировать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по</p>	<p>–</p>	<p>Незачёт “неудовлетворительно”</p>

<p>проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>		
--	--	--

Тестирование

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Основными дидактическими принципами применительно к вузовской методике преподавания лингвистических дисциплин являются:

- принцип сознательности;
- принцип доступности;
- принцип преемственности;
- принцип перспективности;
- **все указанные принципы.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Лингвистическая компетенция включает в себя:

- определения лингвистических понятий;
- межъязыковые сопоставления различных языков с целью выявления их системных особенностей;
- классификации языков;
- знания о концепциях языковедов и лингвистических направлениях;
- знания о типологии аспектных явлений, общей у разных языков мира;
- **всё перечисленное.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Методы обучения – это...

- **способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;**
- монологическая форма изложения материала;
- средство самообучения;

- средство взаимообучения;
- все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
К письменному контролю НЕ относится...

- тест;
- **сообщение;**
- диктант;
- сочинение;
- изложение.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
К методам контроля НЕ относят:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- **взаимооценку;**
- компьютерный контроль.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В вузе доминирующей компетенцией на занятиях по современному русскому языку в вузе является

- **лингвистическая компетенция;**
- языковая компетенция;
- коммуникативная компетенция.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Наиболее продуктивная форма опроса учащихся на практическом занятии по русскому языку:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- **уплотнённая.**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вузовские программы по курсу современного русского языка построены ...

- **линейно,**
- концентрически,
- дугообразно.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Педагогический контроль – это компонент практической деятельности, позволяющий ...

- выявить достоинства и недостатки методов обучения,
- установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования,
- оценить достижения обучающегося,
- выявить пробелы в знаниях и умениях,
- наметить пути совершенствования образовательного процесса;
- **все выше перечисленное.**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Практические занятия по современному русскому языку по той или иной теме проводятся ...

- до лекционных,
- **после лекционных;**
- вместо лекционных занятий.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Основные методы оценивания компетенций:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- контент-анализ;
- портфолио;
- **все выше перечисленные.**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Основными средствами создания положительной мотивации познавательного интереса к тому или иному лингвистическому предмету являются:

- высокая информативность сведений о языке;
- логичность изложения;
- создание альтернативных и проблемных ситуаций;
- обоснованность, доказательность тех или иных выводов и заключений;
- отсутствие искусственного наукообразия на лекциях и практических занятиях;
- использование приёмов выразительной речи, которые особенно характерны для научно-популярной литературы по языку и лингвистике;
- **все выше перечисленное.**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип в преподавании русского языка в вузе, который определяет путь изучения языка: от правил и других языковых обобщений - к осознанному и целенаправленному умению, а от него – к автоматизированному речевому навыку, - это

- **принцип сознательности**
- принцип доступности
- принцип преемственности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип в преподавании русского языка в вузе, который предполагает следующее: сам изучаемый материал по содержанию и объёму должен быть посилен учащемуся; технология представления этого материала должна быть осмыслена теми, для кого она предназначена; для восприятия и осознания информации часто необходима специальная подготовка (предварительные разъяснения, соответствующая тренировка и т.д.), - это

- принцип сознательности
- **принцип доступности**
- принцип преемственности

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Принципе в преподавании русского языка в вузе, который предполагает следующее. Преподаватель современного русского языка должен хорошо знать, какие

принципиальные для его курса знания получили студенты на занятиях по “Введению в языкознание”. В соответствии с этим в случае необходимости он:

- побуждает студентов вспомнить эту информацию, прежде чем комментировать и дополнить её;
- если студент данные термины и понятия понимает иначе, просит объяснить почему;

– **иллюстрирует сформированные ранее лингвистические понятия фактами русского языка;**

- с целью выявления особенностей системы и норм русского языка привлекает для межъязыковых сопоставлений факты из программного материала вводного языковедческого курса, которые особенно характерны для того или иного аспекта русского языка.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При выполнении творческих контрольных работ, конспектировании, написании сочинений на лингвистические темы у студентов на занятиях по современному русскому языку формируется следующий вид компетенции:

– **коммуникативная**

- лингвистическая
- языковая

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Жанр педагогического взаимодействия, для которого характерна следующая коммуникативно-речевая особенность: единство метода обучения и формы его организации, заключающееся в систематическом, последовательном изложении учебного материала, носящего, как правило, теоретический характер, - это

- практическое занятие,
- семинарское занятие,
- **лекция,**
- лабораторная работа.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Основные типы речи –

- **повествование, описание, рассуждение;**
- рассуждение, доказательство, описание;
- заключение; доказательство, повествование;
- описание, заключение, рассуждение.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, грампластинки или другого издания, а также его краткая характеристика и указание на адресата – это... .

- **аннотация;**
- реферат;
- конспект;
- рецензия.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Краткий доклад или презентация по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких источников – это

- аннотация;

- реферат;
- конспект;
- рецензия.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты – это... .

- аннотация;
- реферат;
- конспект;
- рецензия.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Жанр журналистики, а также научной и художественной критики, содержащий оценку работы, указывающий на ее достоинства и недостатки, требующие устранения, информирует о новом произведении, содержит его краткий анализ и оценку – это... .

- аннотация;
- реферат;
- конспект;
- рецензия.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

В современной лингвистике и лингвометодике совокупность знаний, умений и навыков, сформированных в процессе преподавания лингвистической дисциплины, - это языковая

Ответ: компетенция

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Компетенция, которая включает в себя усвоенные сведения об употреблении в речевом общении аспектных единиц языка, о различении их с целью правильного употребления в речи, - это ... компетенция.

Ответ: коммуникативная

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Компетенция, которая включает в себя знания о каком-либо языке, особенностях его системы, нормативности и узуса, о специфике составляющих его аспектов, -это ... компетенция.

Ответ: языковая

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное словосочетание:

Структура практической задачи и контекстного задания включает: компетенцию/компетенции, на оценивание которой/которых рассчитан КОЗ, аспект компетенции, название задания, преамбулу (введение в ситуацию), основной текст задачи, задание, вопрос или проблему, задания на работу с информацией, выполненного задания, шкалу переводов баллов в отметку.

Ответ: критерии оценки / критерии / критерий оценки / критерий

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Учебная цель, которая, согласно таксономии Б. Блума, предполагает решение таких задач, как: соберите сведения из ____, проанализируйте слова и дайте толкование слов, прочитайте стихотворение, определите порядок, назовите значение понятий, прослушайте текст о ____, прочитайте текст и ответьте на вопросы, - это ...

Ответ: ознакомление

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Учебная цель, которая, согласно таксономии Б. Блума, предполагает решение таких задач, как: определите способы нахождения ____, выберите из ____, составьте текст о ____, создайте алгоритм решения задачи, создайте алгоритм решения задачи, исследуйте, как изменится ____, определите общие черты, присущие ____, создайте электронную презентацию по теме, - это

Ответ: применение

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Учебная цель, которая, согласно таксономии Б. Блума, предполагает решение таких задач, как: определите, сколько ____, распределите слова в таблицу, исследуйте материал, систематизируйте виды, проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы, оформите результаты в виде ____, проведите различия между ____, - это

Ответ: анализ

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Учебная цель, которая, согласно таксономии Б. Блума, предполагает решение таких задач, как: сформулируйте советы, составьте памятку, установите связь между ____, предложите способ решения задания, дополните схему, сформулируйте правило, разработайте концептуальную таблицу, - это

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Учебная цель, которая, согласно таксономии Б. Блума, предполагает решение таких задач, как: обоснуйте выбор, предложите свое решение проблемы, аргументируйте свои способы решения, выскажите свое мнение о ____, сделайте вывод о ____, вынесите свое суждение по вопросу ____, аргументируйте свой выбор, - это

Ответ: оценка

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Виды повторения в средней школе на уроках: предшествующее, последующее, ... , повторение-закрепление.

Ответ: попутное

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Методы получения знаний по русскому языку в вузе: ... метод, проблемный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод.

Ответ: объяснительный

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Основные виды занятий по современному русскому языку в вузе: лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, ..., коллоквиум.

Ответ: семинар

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенные слова:

Основные виды лекций: ... лекция, ... лекция, итоговая лекция, частно-тематическая лекция.

Ответ: установочная, обзорная / обзорная, установочная

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенные слова:

Педагогический тест – это система специально подобранных и составленных в тестовой форме ... заданий, позволяющая ... оценить уровень учебных достижений обучающегося в одной или нескольких предметных областях.

Ответ: проверочных, количественно

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

Задания ... формы – это задания, конструирующиеся в виде утверждения, рядом с которым готовые ответы с выбором не приводятся. Эти задания требуют от испытуемого самостоятельного получения ответа.

Ответ: открытой

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово.

Задания ... формы – это задания, предусматривающие различные варианты ответа на поставленный вопрос, альтернативных ответов или множественного выбора. Эти задания предполагают ряд предварительно разработанных вариантов ответа на заданный вопрос.

Ответ: закрытой

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово.

Специфика лабораторных работ по русскому языку по сравнению с практическими занятиями заключается в ... полученных знаний, в содержании и технологии проведения.

Ответ: индивидуализации

ЗАДАНИЕ 18. Запишите название вида занятия по русскому языку (словосочетание), который имеет следующие этапы:

1. Ознакомление студентов с темой и целью лабораторной работы, а также с технологией её выполнения.

2. Выполнение дома или в аудитории общих подготовительных заданий:

– повторение полученных ранее на лекциях теоретических сведений по теме лабораторной работы;

– выполнение и обобщение общих типовых упражнений по этой теме;

– изучение рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературы по теме.

Ответ: лабораторная работа

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенные слова:

Специальные формы занятий по дисциплинам лингвистического профиля: ..., спецсеминар, ...,

Ответ: спецкурс, коллоквиум / коллоквиум, спецкурс

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:

Использование интерактивных досок, слайдов, презентаций, ресурсов справочно-информационных порталов – это применение ... технологий на занятиях по современному русскому языку.

Ответ: информационных

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенные слова:

Функции педагогического контроля: организационно-управляющая функция, диагностическая функция, ... функция, ... функция.

Ответ: обучающая, воспитательная / воспитательная, обучающая

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите ситуации, когда целесообразно использовать информационные технологии в обучении русскому языку. Приведите примеры.

Пример ответа:

1) при изложении нового материала: визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программы создания презентаций, интерактивная доска);

2) на этапе закрепления изученного материала (программы-тренажеры);

3) при самостоятельной работе студентов (программы-репетиторы, электронные энциклопедии, развивающие программы);

4) для индивидуальной тренировки конкретных способностей студента: внимания, памяти, мышления и т.п.;

5) при контроле и проверке изученного (программы для тестирования и контроля).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

–средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

–повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

–средний уровень сложности:

• 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);

• 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.